

## Estudo bibliográfico da Inclusão de Estudantes com Transtorno do Espectro Autista na Escola

Maria Eduarda Miranda Estevam – [dudaestevam2005@gmail.com](mailto:dudaestevam2005@gmail.com)

Orientadora: Fabiana Cabral - [fabianafcabral@hotmail.com](mailto:fabianafcabral@hotmail.com)

Escola GAPPE, Campo Grande – MS

[fabianafcabral@hotmail.com](mailto:fabianafcabral@hotmail.com)

Área/Subárea: Ciências Humanas, Sociais Aplicadas

E Linguística

Tipo de Pesquisa: Científica

**Palavras-chave:** Educação, Inclusão, Escola Regular

### Introdução

A educação inclusiva vem sendo de grande importância dentro da Educação Especial no Brasil, impulsionada por um movimento mundial do direito de todos à educação de qualidade, principalmente na construção de um processo das pessoas excluídas e que as oportunidades devem ser oferecidas para todos. Após essas iniciativas educacionais para atender os alunos com deficiência, o Brasil começa a se estruturar no sentido de estabelecer metas para modificar o sistema educacional e atender os alunos com deficiência, dentro de uma perspectiva de inclusão escolar.

A adequação do meio para atender a parcela da população representada pelos estudantes com Transtorno do Espectro Autista, algumas vezes, passa pela necessidade da provisão de infraestrutura adequada, de recursos pedagógicos diferenciados, formação de professor, entre outros. No entanto, todas as mudanças do meio não são suficientes se não forem incluídas também mudanças paradigmáticas que ressaltem as atitudes sociais de toda a comunidade escolar como fator principal para a construção de um ambiente educacional inclusivo no qual o resultado a ser alcançado vai depender muito das relações interpessoais que nele se estabelecem.

Àqueles que se preocupam e que estão envolvidos com o trabalho de inclusão, representam uma poderosa energia para a renovação da escola e sociedade.

No presente estudo o enfoque se dá no processo de escolarização para o estudante com Transtorno do Espectro Autista que tem sido um grande desafio diante das barreiras físicas e ao currículo para o acesso à escola.

### Metodologia

Optamos por realizar uma pesquisa qualitativa, procurando entender e interpretar o tema estudado, ampliando conceitos e opiniões através da coleta de dados, buscando conhecer a realidade social do processo de inclusão de alunos autistas no ensino regular.

A pesquisa iniciou como um estudo bibliográfico, a partir do levantamento e análise de referenciais teóricos que possibilitaram maior entendimento e respaldo sobre o assunto, recorrendo-se a autores e material disponível sobre a inclusão de alunos com autismo na classe regular de ensino.

A pesquisa bibliográfica foi de suma importância para o processo de conhecimento sobre o tema, porque a partir da mesma pode-se alcançar informações necessárias para seu desenvolvimento, oferecendo suporte ao conhecimento e análise das principais contribuições teóricas existentes sobre o tema e o problema, tornando-se um instrumento indispensável para a pesquisa.

Utilizamos como base a Declaração de Salamanca que tem como objetivo fornecer diretrizes básicas para a formulação e reforma de políticas e sistemas educacionais de acordo com o movimento de inclusão social.

As autoras Castegnaro & Romano descrevem que os estudantes com Transtorno do Espectro Autista são capazes de desenvolver habilidades e realizar atividades assim como os demais alunos, tendo a escola e em especial o educador, atento as particularidades de cada um diante do processo ensino e aprendizagem.

## Resultados e Análise

O presente projeto de pesquisa bibliográfica tem como foco obter informações do processo de inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na escola regular de ensino, detectar as dificuldades tanto na perspectiva do aluno, quanto do ambiente escolar. Este projeto pretende também servir de base de análise para professores, coordenadores e gestores no que diz respeito à necessidade de qualificação profissional, tendo como objetivo o desenvolvimento global da criança.

Esperamos que este projeto de pesquisa possa criar uma discussão sobre a política de inclusão de estudantes com TEA na rede regular de ensino, estabelecendo um canal de comunicação e aprendizagem para todas as partes envolvidas, professores, família e aluno.

Gostaríamos de destacar que para este processo tenha êxito, é imprescindível o investimento por parte do poder público nas políticas de inclusão, valorizando as pessoas envolvidas bem como o acolhimento e apoio às famílias dos estudantes com TEA.

## Considerações Finais

O ensino inclusivo tem um grande significado e é um direito básico, e não algo que alguém tenha que conquistar. A Inclusão requer empenho, estratégias e dedicação e investimento constante. Vale lembrar que a escola amplia as capacidades cognitivas dos alunos e os prepara para a vida. Esses estímulos devem funcionar como uma semente e frutos são colhidos ainda na escola.

A inclusão evidencia a igualdade, elimina os preconceitos, faz com que os alunos aprendam a conviver com as diferenças.

Este projeto revelou que para incluir alunos com autismo no ensino regular se faz necessário ajustes e modificações nas práticas pedagógicas, que propiciem o avanço no processo de aprendizagem, considerando as especificidades de cada aluno. É o ambiente escolar que deve ser modificado para atender essas necessidades, porém não é responsabilidade somente da escola, envolve a família e o poder público. Este é um processo que se desenvolverá a partir de desafios, num processo cultural que envolve a sociedade, quebrando preconceitos e se renovando.

## Agradecimentos

Gostaria de agradecer minha família pelo apoio tão fundamental na pesquisa. Agradeço à Escola GAPPE pelo trabalho e esforço em valorizar a Iniciação Científica.

## Referências

BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. 2. ed. Brasília, DF: Corde, 1997.

CASTEGNARO, Iára; ROMANO, Alexandra Daniela. Autismo: Um Estudo de Caso [http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/26275\\_13130.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/26275_13130.pdf) Acesso em: 20 mar. 2019.

Autismo – Projeto Integrar. Disponível em: <http://autismoprojetointegrar.com.br/inclusao-escolar-conceito/> Acesso em: 27 mar. 2019.